

## Bibliografia

- AA.VV, 2000, *Zweisprachigkeit – Bilinguismo. Unterlagen für di Vorbereitung auf die schriftliche und mündliche Prüfung – Schwierigkeitsgrad A/B – Materiale per la preparazione all’esame scritto e orale – Livello A/B*. Auer (BZ), Arkadia Edition 2. Edizione, Bolzano.
- AA.VV, 2014, *In bocca al lupo*. Vol.2, Alma Edizioni, Firenze.
- Adami, J.M., 1997, *Lest extes: types et prototypes*, Nathan, Paris.
- Amenta, L., 2010, “Italiano lingua esocentrica: l’uso dei tempi verbali nella narrazione”, in *Language, Cognition and Identity: Extensions of the Endocentric/exocentric Language Typology*, E. Cresti, I. Korzen, pp. 47-60.
- Ammon, U., 1995, *Die deutsche Sprache in Deutschland, Österreich und der Schweiz: Das Problem der nationalen Varietäten*, De Gruyter, Berlin / New York.
- Anderson, S. G., 2004, “Gibt es Aspekt im Deutschen?” In *Aspekt und Aktionsarten im heutigen Deutsch*, L. Gautier e D. Haberkorn, pp. 1-11.
- Anderson, R., Shirai, R., 1996, “The primacy of aspect in first and second language acquisition: The pidgin – creol connection”, in *Handbook of second language acquisition*, W.C. Ritchie e T.K. Bhatia, pp. 527- 570.
- Andorno, C., 2003, *Linguistica testuale. Un’introduzione*, Carocci, Roma.
- Andorno, C., Giacalone Ramat, A., 2012, *L’acquisizione dell’italiano come lingua seconda: problemi e metodi*, Università di Pisa -ICoN – Italian Culture on the Net, Pisa.
- Andorno, C., 2005, “Sviluppare la competenza (meta)linguistica. Spunti e suggerimenti dalla linguistica acquisizionale”, in *Insegnare ad imparare in italiano L2: le abilità di studio per la scuola e per l’università*, A. Valentini, R. Costa, M. Piantoni. Atti del Convegno-Seminario Bergamo, 14-16 giugno 2004, pp. 91- 104.
- Antinucci, F., Miller, R., 1976, “How children talk about what happened.” *Journal of ChildLanguage*, III, 1976): 167-189.
- Augé, M., 2009, *Che fine ha fatto il futuro? Dai nonluoghi al nontempo*, Elèuthera, Milano.
- Balboni, P., 1984, “La traduzione delle microlingue”, in *La traduzione nell’insegnamento delle lingue straniere*, AA.VV, La Scuola, Brescia, pp. 159-174.
- Balboni, P., 1998, *Tecniche didattiche per l’educazione linguistica*, UTET, Torino.
- Balboni, P., 2002, *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*. UTET, Torino.
- Balboni, P., 2014, *Didattica dell’italiano come lingua seconda e straniera*. Bonacci, Roma.
- Balboni, P., Caon, F., 2015, *La comunicazione interculturale*, Marsilio, Venezia.
- Ballestracci, S., 2008, “Fenomeni di fossilizzazione e regressione nell’apprendimento guidato del tedesco L2 in studenti universitari italofoeni e alcune riflessioni sul ruolo

- della didattica in ” *Babylonia: Zeitschrift für Sprachunterricht und Sprachlernen* 2, 44-47.
- Ballestracci, S., 2017, *Teoria e ricerca sull'apprendimento del tedesco L2: Manuale per insegnanti*, University Press, Firenze.
- Balzano, M., 2018, *Resto qui*, Einaudi, Torino.
- Barbera, M., Corino, E., Onesti, C., 2007, *Corpora e linguistica in rete*, Guerra Edizioni, Perugia.
- Barkowsky, H., (2007 “Zweitsprachenunterricht,” in *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, K. R. Bausch, H. Christ, H.J. Krumm, Narr Francke Attempo, Tübingen, pp. 157-162.
- Bassnett, S., Lefevere, A., 1990, *Translation History Culture*, Pinter Pub Ltd, United Kingdom.
- Baumam, Z., 2003, *Intervista sull'identità* Editori Laterza, Roma.
- Baur, S., 2000,, *Le insidie della vicinanza. Comunicazione e cooperazione in situazioni maggioranza/minoranza*, Edizioni Alfabeta Verlag, Merano.
- Beacco, J. C., et al., 2016, *Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricoli per una educazione plurilingue e interculturale*, Italiano LinguaDue”, Università degli Studi di Milano, Milano.
- (de) Beaugrande, R. A., Dressel, W. 1994, *Introduzione alla linguistica del testo*, Il Mulino, Bologna.
- Benedikter, T., 2017, *La nostra autonomia oggi e domani – Proposte per il 3° Statuto del Trentino-Alto Adige / Sudtirolo*”, POLITiS-Arca Edizioni, Lavis.
- Benveniste, É., 1971, [1985], *Problemi di linguistica generale*, Il Saggiatore, Milano. 1971 [1985].
- Bereiter, C., Scardamalia, M., 1987, *Psicologia della composizione scritta*, *La nuova Italia*, Firenze.
- Bernini, G., 1990, “Lo sviluppo di paradigmi verbali nelle varietà elementari di apprendimento dell'italiano lingua seconda,” in *La temporalità nell'acquisizione di lingue seconde*, G. Bernini, A. Giacalone Ramat (a cura di), Franco Angeli, Milano, pp. 81-101.
- Bernini, G., Banfi, E., 2003, “Il verbo.” In *Verso l'italiano. Percorsi e strategie di acquisizione*, A. Giacalone Ramat (a cura di), Carocci, Roma, pp. 70-115.
- Bernini, G., Spreafico, L., Valentini, A., (a cura di), 2008, *Competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde*. Atti del Convegno, Bergamo, 8-10 giugno 2006. Guerra Edizioni, Perugia.
- Bernini, G., 2008, “Sequenze di acquisizione e apprendimento di categorie linguistiche”, in *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, R. Grassi, R. Bozzone Costa, C. Ghezzi (a cura di), Guerra Edizioni, Perugia pp. 35-54.
- Berretta, M., 1992, “Sul sistema di tempo, aspetto e modo nell'italiano contemporaneo”, in *Linee di tendenza dell'italiano contemporaneo*, B. Moretti, D. Petrini, S. Bianconi (a cura di). Atti del XXV Congresso Internazionale di Studi della Società di Linguistica Italiana, Lugano, 19-21 sett. 1991, Bulzoni, Roma 1991, pp. 135-153.

- Berruto, G., 1993, "Varietà diamesiche, diastratiche, diafasiche", in *Introduzione all'italiano contemporaneo. La variazione e gli usi*, A.A. Sobrero (a cura di), Laterza, Bari / Roma, pp. 37-92.
- Berruto, G., 2003, *Fondamenti di sociolinguistica*, Laterza, Bari/ Roma.
- Bertinetto, P., M., 1986, *Tempo, aspetto e azione nel verbo italiano. Il sistema dell'indicativo*, Accademia della Crusca, Firenze.
- Bertinetto, P., M., Squartini, M., 1996, "La distribuzione del Perfetto Semplice e del Perfetto Composto nelle diverse varietà di italiano", *Romance Philology* 49,4 pp. 383-419.
- Bertinetto, P., M., 1997, *Il dominio tempo-aspettuale. Demarcazioni, intersezioni, contrasti*, Rosenberg & Sellier, Torino.
- Bertinetto, P., M., 1981, *Il carattere del processo (Aktionsart) in italiano. Proposte, sintatticamente motivate, per una tipologia del lessico verbale*, Società Editrice Fiorentina, Firenze.
- Bertinetto, P., M. 2001, "Il verbo", in *Grande grammatica italiana di consultazione. I sintagmi verbale, aggettivale, avverbiale. La subordinazione* vol. 2, L. Renzi, G. Salvi, A. Cardinaletti, Il Mulino, Bologna, pp. 13-16
- Bertinetto, P., M., 2003, *Tempi verbali e narrativa italiana dell'Otto/Novecento. Quattro esercizi di stilistica della lingua*, Ed. Dell'Orso, Alessandria.
- Bettetini, G., 1979, *Tempo del senso. La logica temporale dei testi audiovisivi*. Bompiani, Milano.
- Bettoni, C., 2001, *Imparare un'altra lingua*, Laterza, Roma-Bari.
- Bettoni, C., 2008, "Quando e come insegnare grammatica", in *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, R. Grassi, R. Bozzone Costa, C. Ghezzi (a cura di), Guerra Edizioni, Perugia, pp.55-68.
- Bettoni, C., *et alii*, 2008, "Sviluppo sintattico e sviluppo morfologico: ipotesi di corrispondenze nella Processabilità dell'italiano L2", in *Competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde*, G. Bernini, L. Spreafico, A. Valentini (a cura di), Guerra Edizioni, Perugia, pp. 260-267.
- Biagioli, B., Deon, W., 1986, "Il tempo verbale nel testo: tempo e tempus", in *Prospettive didattiche della linguistica del testo*, S. Cargnel, G. F. Colmelet, W. Deon, La Nuova Italia, Firenze, pp.77- 97.
- Borello, E., 1999, *Teorie della traduzione. Glottodidattica e scienze della comunicazione*, Quattroventi, Urbino.
- Borgato, G., 2012, *Un profilo del verbo*, Unipress, Padova.
- Bosc, F., Minuz, F., 2012, "La Lezione." *Italiano Linguadue*, 4. 2., 94-130.
- Bosco Coletsos, F., 2007, *Il tedesco lingua compatta*, Edizioni dell'Orso, Alessandria.
- Brandi, L., 2013, "L'impostazione della didattica nell'apprendimento della L2", in *Atti del Corso di Formazione iniziale per i docenti italiani destinati all'estero*, C. Ciseri, C. M. Staderini (a cura di), IRRSAE Toscana, Firenze, pp. 48-60.
- Brighetti, C., Minuz, F., 2008, *Abilità del parlato*, Guerra Edizioni, Perugia.
- Brockmeier, J., 1994, "Tradurre: la temporalità? Schemi narrativi e significati culturali del tempo", in *Pensare in due lingue*, D. Coletta, E. Nicco, R. Tadiello, (a cura di).

Atti del convegno regionale, Charvensod 16-17 settembre 1993, IRRSAE Val d'Aosta, Aosta, pp. 65-82.

- Camilleri, A., 2018, *Ora dimmi di te. Lettera a Matilda*, Bompiani, Milano.
- Candelier, M., 2012, "CARAP. Un Quadro di Riferimento per gli Approcci Plurali alle Lingue e alle Culture", in *ItalianoLinguaDue* 4 n.2, 1-124.
- Cannella, M., Lazzarini, B. (a cura di), 2016, *Lo Zingarelli: vocabolario della lingua italiana*, Zanichelli, Bologna.
- Cardaci, M., 2004, *Mi cambierebbe 25 minuti?*, Francesco Bannò Editore, Roma.
- Cardinali, U., 2015, *L'arte di riassumere. Introduzione alla scrittura breve*, Il Mulino, Bologna.
- Carlà, A., 2017, "Verso un nuovo Statuto di autonomia per il Trentino – Alto Adige / Südtirol: proposte e riflessioni", in *La nostra autonomia oggi e domani – Proposte per il 3° Statuto del Trentino-Alto Adige/Sudtirolo*, T. Benedikter, POLITiS-Arca Edizioni, Lavis, pp. 88-92.
- Cassola, C., 1977, *L'uomo e il cane*, Rizzoli, Milano.
- Catford, J., 1965, *A linguistic theory of translation*, Oxford University Press, Oxford.
- Celentin, P., 2013, "Apprendere una o più lingue: per una educazione linguistica liquida", in *Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue. Cittadini europei dal nido all'università*, B. Baldi, E. Borello, M.C. Luise (a cura di), Edizioni dell'Orso, Alessandria, pp. 17-38.
- Centineo, G., 1991, "Tense-switching in Italian: The Alternation between passato prossimo e passato remoto in Oral Narratives", in *Discourse-Pragmatics and the Verb: The Evidence from Romance*, S. Fleischmann, L.R. Vaughn (eds), Routledge, London - New-York, pp. 55-85.
- Chini, M., 1998, "La subordinazione in testi narrativi di apprendenti tedescofoni: forma e funzione", in *Linguistica e filologia* 7, 121-159.
- Chini, M., 1998, "Il riferimento personale in narrazioni di tedescofoni ed italo-foni: strategie di apprendenti nativi a confronto", in *Parallela 6. Italiano e tedesco in contatto e a confronto*, P. Cordin P, M. Iliescu, H. Siller-Runggaldier (a cura di), Dipartimento di Scienze Filologiche e Storiche, Trento, pp.253-279.
- Chini, M., 1999, "Processi di testualizzazione in italiano L1 e L2: aspetti della coesione e gerarchizzazione di testi narrativi", in *Linguistica testuale comparativa*, G. Skytte, F. Sabatini (a cura di), con la collaborazione di M. Chini e E. Strudsholm, Museum Tusulanum Press, Copenhagen, pp. 263-279.
- Chini, M., 2003, *et alii*: 2003, "Aspetti della testualità", in *Verso l'italiano*, A. Giacalone Ramat (a cura di), Carocci, Roma, pp. 179-201.
- Chini, M., 2005, *Che cos'è la linguistica acquisizionale*, Carocci, Roma.
- Chini, M., 2011, "Qualche riflessione sulla didattica di L2 ispirata alla recente ricerca acquisizionale", *Italiano LinguaDue* 3/2, 1-22.
- Chini, M., 2016, "Elementi utili per una didattica dell'italiano L2 alla luce della ricerca acquisizionale", in *Italiano LinguaDue* 8/2, 1-18.
- Chomsky, N., 1965, *Aspects of the Theory of Syntax*, The M.I.T. Press, Cambridge.
- Ciccolone, S., 2010, *Lo standard tedesco in Alto-Adige: l'orientamento alla norma dei tedescofoni. Il segno e le lettere* - Collana del Dipartimento di studi comparati

- dell'Università degli Studi G. d'Annunzio, Saggi -2. Edizioni Universitarie di Lettere, Economia, Diritto, Milano.
- Cigada, S., 1984, "I caratteri non sistematici del codice linguistico e la traduzione", in *La traduzione nell'insegnamento delle lingue straniere*, AA.VV, La Scuola, Brescia, pp. 125-158.
- Cignetti, L., Fornara, S., 2014, *Il piacere di scrivere. Guida all'italiano del terzo millennio*, Carocci, Roma.
- Ciliberti, A., 2012, *Glottodidattica per una cultura dell'insegnamento linguistico* Carocci, Roma.
- Ciliberti, A., 1991, *Grammatica, pedagogia, discorso*. La Nuova Italia, Firenze.
- Ciliberti, A., 1994, *Manuale di glottodidattica*, La Nuova Italia, Firenze.
- Cisotto, Isotto, L., 1998, *Scrittura e metacognizione*, Erickson, Trento.
- Colombo, A., 2002, *Leggere. Capire e non capire*, Zanichelli, Bologna.
- Comrie, B., 1976, *Aspect*, University Press, Cambridge.
- Consiglio d'Europa, 2002, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione* La Nuova Italia, Firenze.
- Cook, V., 2001, *Second Language Learning and Language Teaching*, Arnold, London.
- Cook, V., 2003, "Introduction: The Changing L1 in the L2 User's Mind", in *Effects of the Second Language on the First*, V. Cook (a cura di), Multilingual Matters, Clevedon, pp. 1-18.
- Coonan, C., 2008, *CLIL e l'apprendimento delle lingue. Le sfide del nuovo ambiente di apprendimento*, Cafoscarina, Venezia.
- Corder, S., 1967, "The significance of learners' errors", in *International Review of Applied Linguistics*, 5, pp. 161 -196.
- Corder, S., 1981, *Error analysis and interlanguage*, Oxford University Press, Oxford.
- Corino, E., 2012, *Italiano di tedeschi. Una ricerca corpus-based*, Guerra Edizioni, Perugia.
- Corno, D., 1999, *Scrivere e comunicare*, Paravia, Torino.
- Cortellazzo, M., 1994, *Lingue speciali: la dimensione verticale*, Unipress, Padova.
- Costa, M., 2010, "Kontrastive Analyse: Italienisch-Deutsch", in *Deutsch als Fremd-und Zeitsprache. Ein internationales Handbuch*, H. J. Krumm, C. Fandrych, B. Hufeisen, C. Riemer (Hrsgg), De Gruyter, Berlin-New York, pp. 586-592.
- Council of Europa, 2002, QCER - Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Apprendimento, Insegnamento, Valutazione. La Nuova Italia-Oxford, Firenze.
- Cummins, J., UMMINS, 2000, *Jim: Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire*, Multilingual Matters, Clevedon.
- D'Achille, P., 2019, *L'italiano contemporaneo*, Il Milino, Firenze.
- Dahl, Ö., 2000 *Tense and Aspect in the Languages of Europa*, Mouton de Gruyter, Berlin / New York.
- Dal Negro, S., 2015, "Contatto linguistico e organizzazione del discorso: il ruolo dei verbi", in *Contatto interlinguistico fra presente e passato*, C. Consani (a cura di), LED, Milano, pp. 83-100.

- Danesi, M., Diadori, P., Semplici, S., 2018, *Tecniche didattiche per la seconda lingua Strategie e strumenti, anche in contesti CLIL*, Carrocci editore, Roma.
- Daniel, E., Egger, K. Lanthaler, F., 2001, “Sprachnormautoritäten in Südtirol.” In *Die deutsche Sprache in Südtirol: Einheitssprache und regionale Vielfalt*, K. Egger, F. Lanthaler (Hg), Folio Verlag, Bozen/Wien, pp. 208-251.
- Dardano, M., Trifone, P., 1997, *La nuova grammatica della lingua italiana* Zanichelli, Milano.
- De Beaugrande, R., 1984, Dressler, W. 1984, *Introduzione alla linguistica testuale*, Il Mulino, Bologna.
- Degani, A., Mandelli, A.M., Viberti, P.G., 2012, *Penso. Parlo. Scrivo. Grammatica. Lessico. Scrittura. Con prove Invalsi*, Società Editrice Internazionale, Torino.
- De Jong, N. H., et al. 2012a “Facets of speaking proficiency”, in *Studies in Second Language Acquisition*, 34(1), 5-34.
- De Jong, N. H., et al.:2012b, “The effect of task complexity on functional adequacy, fluency and lexical diversity in speaking performances of native and non-native speakers”, in *Dimension of L2 performance and proficiency: complexity, accuracy and fluency in SLA*, A. Housen, F. Kuiken, I. Vedder (eds), John Benjamins, Amsterdam, 121-142.
- De Mauro, T., 1999, *Capire le parole*, Laterza, Bari.
- De Mauro, T., 2014, *In Europa sono già 103. Troppe lingue per una democrazia*. Laterza, Roma-Bari.
- Demetrio, D., 1996, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Raffaele Cortina, Milano.
- Desideri, P., 1991, “La centralità del testo nelle pratiche didattiche”, in *Quaderni del Giscel* n. 10. A cura di P. Desideri, La Nuova Italia, Firenze, pp. 25-43.
- Dessi, Schmid, S., 2014, *Aspektualität. Ein Onomasiologisches Modell Am Beispiel der Romanischen Sprachen*, de Gruyter Mouton, Berlin / New York.
- Diehl, E., et alii 2000, *Grammatikunterricht: Alles für der Katz? Untersuchungen zum Zweitsprachenerwerb Deutsch*, Niemeyer, Tübingen. Di Meola, C., 2014, *La linguistica tedesca: un'introduzione con esercizi e bibliografia ragionata* Bulzoni, Roma..
- Dole, J. A et al.:1991, “Moving from the old tot he new: Research on reading comprehension instruction”, in *Review of Educational Research* 61 239-264.
- Dörnyei, Z., 2001, *Teaching and Researching Motivation*, Pearson Education Limited, Edinburgh.
- Dörnyei, Z., 2005, *La psicologia dello studente di lingue: differenze individuali nell'acquisizione della seconda lingua*, Lawrence Erlbaum, Mahwah, NJ.
- Dörnyei, Z., 2009, *The psychology of second language acquisition*, Oxford University Press, Oxford.
- Dulay, H., Burt, M., Krashen, S., 1985, *La seconda lingua*, Il Mulino, Bologna.
- Duso, E., 2002, “Narrare in italiano L2: uno studio sull'espressione delle relazioni temporali”, in *Linguistica eFilologia* 15, 7-59.
- Eco, U., CO, 2003, *Dire quasi la stessa cosa. Esperienze di traduzione*, Bompiani, Milano, p. 37.

- Egger, K., 2001, GGER, *L'Alto Adige – Südtirol e le sue lingue. Una regione sulla strada del plurilinguismo*, Alpha&Beta, Bolzano.
- Eichler, W., Nold, G., 2007, “Sprachbewusstheit”, in *Sprachliche Kompetenzen Konzepte und Messung*, B. Beck, E. Klieme (Hrsg.), Beltz Verlag, Weinheim und Basel, pp. 226-244.
- Ellis, R., [1994] 2008, *Second Language Acquisition*, [Ed.1 / 2.Ed.], Oxford University Press, Oxford.
- Falk, J., 1978, *Linguistics and language: A survey of basic concepts and implications*, (2nd Ed.)/, John Wiley and Sons, NewYork-Toronto.
- Favaro, G., 1999, *Imparare l'italiano, imparare in italiano*, Guerini, Milano.
- Fazzi, L., 2013, “Il disagio degli italiani tra retorica e realtà”, in *Politika 2013*, G. Pallaver (a cura di), 5.Auflage, Edition Raetia, Bolzano, pp.129-150.
- Ferguson, C., 2000, “La diglossia”, in *Linguaggio e contesto sociale*, P.P Giglioli, G. Fele (a cura di), Il Mulino, Bologna.
- Ferrante, E., 2011, *L'amica geniale*, E/o, Roma.
- Ferrari, A., de Cesare, A. M., 2010, *Il parlato nella scrittura italiana odierna. Riflessioni in prospettiva testuale*, Peter Lang, Bern.
- Ferrari, A., 2014, *Linguistica del testo. Principi, fenomeni, strutture*, Carocci, Roma.
- Fillmore, C. J., 1975, *Santa Cruz Lectures on deixis, 1971*, UniversityLinguistics Club, Bloomington (Indiana).
- Fornara, S., 2012, *Alla scoperta della punteggiatura. Proposte didattiche per riflettere sul testo*, Carocci, Roma.
- Fornasiero, S., Tamiozzo Goldmann, S., 1994, *Scrivere l'italiano – Galateo della comunicazione scritta* Il Mulino, Bologna.
- Francescato, G., 1975, “Analisi di una collettività bilingue: le condizioni attuali del bilinguismo in Alto Adige”, in *Quaderni per la promozione del bilinguismo* J. Kramer (a cura di), nn, pp.1-37.
- Franzi, T., Damele, S., 2010, *Stai per leggere.... Generi, temi, laboratorio delle abilità. Per la scuola delle competenze*, Vol.3, Loescher Editore, Torino.
- Freddi, G., 1999, *Psicolinguistica, sociolinguistica, glottodidattica*, UTET, Torino..
- Gallina, F., 2021, *Italiano lingua di contatto e didattica plurilingue*, Cesati, Firenze.
- Gallmann, P., Siller-Runggaldier, H., Sitta, H., 2008, *Sprachen im Vergleich: Deutsch – Ladinisch – Italienisch. Das Verb*, Istitut Pedagogich Ladin, Bozen.
- Garafolin. B., Trubnikova, V., 2022, *Oltre l'Italiano di base: insegnare l'italiano L2 per lo studio a scuola*, Mondadori Università, Milano.
- Gardner, R., Lambert, W., 1972, *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*, Newbury House, Rowley.
- Geertz, C., 1973, *The Interpretation of Cultures. Selected Essays*, Basic Books, New York; trad. it. di E. Bona, 1987, *Interpretazione di culture*, Il Mulino, Bologna.
- Ghezzi, C., piantoni, M., Bozzone Costa, R., 2015, *Nuovo Contatto B1 – Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri*, Loescher Editore, Torino.

- Giocalone Ramat, A., 1986, “Prospettive e problemi della ricerca sull’acquisizione di una seconda lingua,” in *L’apprendimento spontaneo di una seconda lingua*, Giacalone Ramat (a cura di), Il Mulino, Bologna, pp. 9-46.
- Giocalone Ramat, A., 1993, “Italiano di stranieri”, in *Introduzione all’italiano contemporaneo, vol. II, La variazione e gli usi*, A. Sobrero (a cura di), Laterza, Bari, pp. 341- 410.
- Giocalone Ramat, A., 1993, *Verso l’italiano. Percorsi e strategie di acquisizione*, Carocci, Roma.
- Giarelli, G., Venneri, E., 2016, *Sociologia della salute e della medicina. Manuale per le professioni mediche, sanitarie e sociali*, Franco Angeli, Milano.
- Givon, T., 1979, “From Discourse to Syntax: Grammar as Processing Strategy”, in *Discourse and Syntax*, T. Givón, Academic Press, New York, San Francisco, London, pp. 81-112.
- Giasson, J., 1990, *La compréhension en lecture*, Morin, Boucherville (Québec).
- Giscel, (a cura di), 2007, *Educazione linguistica democratica. A trent’anni dalle Dieci tesi*, Franco Angeli, Milano.
- Giscel Sicilia, 2000, “Bisogni linguistici degli alunni o degli insegnanti? A proposito dei tempi verbali nella scrittura”, in *I bisogni linguistici delle nuove generazioni*, La Nuova Italia, Firenze, pp.117-140.
- Gonzales, P., Verkuyl, H., 2017, “A binary approach to Spanish tense and aspect on the tense battle about the past”, in *Borealis. An International Journal of Hispanic Linguistik* 6 (1). 97-138.
- Grassi, R. Bozzone Costa, R., Ghezzi, C., (a cura di), 2008, *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, Atti del Convegno-Seminario, Bergamo 19-21 giugno 2006, Collana C.I.S. n.5, Guerra Edizioni, Perugia.
- Grauer, S., 1989, *Pensa globalmente, agisci localmente: uno studio Delphi sulla leadership educativa attraverso lo sviluppo di risorse internazionali nella comunità locale*, Università di San Diego, San Diego.
- Greenberg, J., 1966, *Language Universals*, Den Haag; ed. it. *Universali del linguaggio*, 1975, La Nuova Italia, Firenze.
- Guerini, F., Dal Negro, S., 2007, *Contatto Dinamiche ed esiti del plurilinguismo*. Aracne, Roma.
- Gumperz, J. J., 2000, “La comunità linguistica”, in *Linguaggio e contesto sociale*, P.P. Giglioli, F. Giolo (a cura di), Il Mulino, Bologna, pp. 171- 183.
- Haller, M., 2017, *Differenziazione etnica e stratificazione sociale in Alto Adige. Una ricerca empirica*, H. Atz, M. Haller, G. Pallaver, (a cura di), Franco Angeli, Milano.
- Hallet, W., 2008, “Zwischen Sprachen und Kulturen vermitteln. Interlinguale Kommunikation als Aufgabe”, in *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 93, pp. 2-7.
- Hamers, J., Blank, M., 1989, *Bilinguality & Bilingualism*, Cambridge University Press.
- Happacher, E., 2017, “La convenzione per l’autonomia: spunti per un’autonomia dinamica e partecipata dell’Alto Adige / Südtirol”, in *Osservatorio sulle fonti*, N. 3
- Hartog, F., 2007, *Regimi di storicità. Presentismo e esperienze del tempo*, Sellerio Palermo, Palermo.



- Holmes, J. S., 1988, *Translated! Papers on Literary Translation and Translation Studies*, Rodopi, Amsterdam.
- Jakobsón, R., Heilmann L. (a cura di), 1966, “Saggi di linguistica generale”; trad.it. di I. Heilmann et L. Grassi, 1966, Feltrinelli, Milano. 5a edizione 1994.
- Jakobson, R., 1966, “Aspetti linguistici della traduzione”, in *Saggi di linguistica generale*, Feltrinelli, Milano.
- Jafrancesco, E., La Grassa, M., 2021, *Competenza lessicale e apprendimento dell’italiano L2*, University Press, Firenze.
- Jezek, E., 2003, *Classi di Verbi tra Semantica e Sintassi*, Bulzoni Editore, Pisa.
- Jerek, E., 2011, *Lessico. Classi di parole, strutture, combinazioni*, Il Mulino, Bologna.
- Johnson, D. W., et alii 2008, *Cooperation in the classroom*, Interaction Book Company, Edina (MN).
- Karmiloff-Smith, A., 1992, *Oltre la mente modulare. Una prospettiva evolutiva sulla scienzacognitiva*, Il Mulino, Bologna.
- Kellman, S., 2007, *Scrivere fra lingue*, Città aperta Edizioni, Enna.
- Klein, W., 1986, LEIN, *Second Language Acquisition*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Klein, W., 1994, *Time in language*, Routledge and Kegan Paul, London.
- Klein, W., 2009, “How time is encoded”, in *The expression of time*, W. Klein, P. Li (ed), Mouton de Gruyter, Berlin, pp. 39-82.
- Korzen, I., 2005, “Struttura linguistica e schema cognitivo: tipologie a confronto”, in *Copenhagen Studies Language*, 31.1, 123-134.
- Korzen, I., 2007, “Mr. Bean e la linguistica testuale. Considerazioni tipologico-comparative sulle lingue romanze e germaniche”, in *Corpora e linguistica in rete*, M. Barbera, E. Corino, C. Onesti, (a cura di), Guerra Edizioni, Perugia, pp.209-224.
- Krashen, S., 1985, *The Input Hypothesis. Issues and Implications*, Longmann, Essex.
- Krumm, H., 1995, “Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kommunikation”, in *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, K. R. Bausch, H. Chris, H. J. Krumm, (a cura di), Franke Verlag, Tübingen - Basel.
- Kühebacher, E., 1976, “Kultur und Heimat. Deutsch und Italienisch in Südtirol”, *Südtiroler Rundschau* 5, 6-10.
- Kuiken, F., Wedder, I., 2017, “Functional adequacy in L2 writing: towards a new rating scale”, in *Language Testing* 34,3, 321-336.
- Ladmiral, J. R., 1986, “Sourciers et ciblistes”, in *Revue d’esthétique*, n.12, 33-42.
- Lado, R., 1957, *Linguistics across cultures. Applied Linguistics for Language Teachers*, The University of Michigan Press, Ann Arbor.
- Lyons, J., 1977, *Semantics*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Lavault, E., 1985, *Les fonctions de la traduction dans l’enseignement des langues*, Didier Erudition, Paris.
- Lavinio, C., 1990, *Teoria e didattica dei testi*, La Nuova Italia, Firenze.
- Lavinio, C., 2004, *Comunicazione e linguaggi disciplinari*, Carocci, Roma.
- Levison, S., 1983, *Pragmatic*, University Press, Cambridge.

- La Page, R. B., Tabouret Keller, A., 2005, *Act of Identity*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Lo Cascio, V., Vet, C., 1986, *Temporal, Structure in Sentence and Discourse*, Foris Publications, Dordrecht.
- Lo Cascio, V., 1991, *Grammatica dell'argomentare. Strategie e strutture*, La Nuova Italia, Firenze.
- Lo Cascio, V., 1982, "Temporal Deixis and Anaphor in Sentence and Text: Finding a ReferenceTime", in *Journal of Italian Linguistics* 7, 1, 31-70.
- Lo Duca, M. G., 2014, *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Carocci, Roma.
- Lo Duca, M. G., 2006, *Sillabo di italiano L2*, Carocci, Roma.
- Long, M., 1996, "The role of the linguistic environment in second language acquisition", in *Handbook of Second Language Acquisition*, W.C. Ritchie, William C. / T.K. Bhatia (eds.), Academic Press, San Diego, 413-468.
- Long, M., Doughty, C., 2003, "SLA and Cognitive Science." In *The Handbook of Second Language Acquisition*, CJ Doughty, MH Long, Blackwell, Malden-Oxford, pp. 866-870.
- Lubello, S., 2016, *Manuale di linguistica italiana*, De Gruyter, Berlino.
- Luise, M.C., Baldi, E., Borello, E., 2013, *Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue. Cittadini europei dal nido all'università*, Edizioni dell'Orso, Alessandria.
- Luise, M.C., 2006, *Italiano come Lingua Seconda. Elementi di didattica*, UTET, Torino.
- Luzi, M., 2014, *Pensieri sulla lingua*, Accademia della Crusca, Firenze.
- Maggiolaro, E., 2005, "La prospettiva temporale nell'adolescente. Studio teorico-metodologico", in *Psychofenia. Ricerca e analisi psicologiche*, vol.2, n. 2, 51-75.
- Mann, T., 2000, *Confessioni del cavaliere d'industria Felix Krull*, Mondadori, 7° edizione, Mondadori, Milano.
- Mariani, L., 1994, *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*, La Nuova Italia, Firenze.
- Mariani, L., Tomai, P., 2004, *Il portfolio delle lingue*, Carocci, Roma.
- Marzullo, A., Foà Guazzoni, V., (a cura di), 1968, *San Agostino. Le Confessioni. XI, 14 e 18*, Zanichelli, Bologna.
- Mauroni, E., 2013, "La difficile alternanza di imperfetto e passato prossimo in italiano: tempo, aspetto, azione", in *Acme – Annali della Facoltà di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Milano*, Milano University Press, Milano, pp.247-294.
- Mazzotta, P., 2010, "Somiglianze e differenze nell'apprendimento dell'italiano come L2 e come LS", in *Le lingue dell'educazione in un mondo senza frontiere*, M. Mezzadri M. (a cura di), Atti del 1° Convegno della DILLE Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa, Parma, 13 novembre 2009, Guerra Edizioni, Perugia, pp. 193-212.
- Michler, E., 2014, *Dir zugebracht*, © Don Bosco Verlag, München.
- Michon, J., et al, 1979, *Du temps biologique au temps psychologique*. Presses Universitaires de France, Parigi.

- Mioni, A., 1990, “La standardizzazione fonologica a Padova e a Bolzano (stile di lettura)” in *L’italiano regionale*, M. Cortellazzo, A.M. Mioni (a cura di), Bulzoni, Roma, pp.193-208.
- Miozzo, M., Garafolin, B., 2016, “Analisi dell’errore nell’acquisizione dell’italiano in un contesto LS e in contesti L2” in *EL.LE* vol.5, n.3, 433-452.
- Moya, V., 2010, *La Selva de la Traducción. Teorías traductológicas contemporáneas*, 3 Ed., Edición Cátedra, Madrid.
- Mortara Garavelli, B., 2010, *Il parlar figurato*, Laterza, Roma-Bari.
- Mortara Garavelli, B., 1988, “Tipologia dei testi”, in *Lexicon der Romanistischen Linguistik*, G. Holtus, M. Metzeltin, C. Schmitt (a cura di), vol IV, Niemeyer, Tübingen, pp. 157-168.
- Nida, E., 1964, 1964, *Verso una scienza della traduzione con particolare riferimento ai principi e alle procedure coinvolte nella traduzione della Bibbia*, EJ Brill, Leida.
- Nied Curcio, M., 2008, *Ausgewählte Phänomene zur kontrastiven Linguistik Italienisch-Deutsch. Ein Studien- und Übungsbuch für italienische DaFStudierende*, Franco Angeli, Milano.
- Nocera Avila, C., 1984, “Storia della traduzione nella glottodidattica moderna,” in *La traduzione nell’insegnamento delle lingue straniere*, AA.VV, La Scuola, Brescia, pp. 99-118.
- Olivieri, M., 1985, *La storia introvabile: saggio sulla storia e lo storicismo*, Jaca Book, Milano.
- Ondelli, S., 2007, “Dominio tempo-aspettuale e distribuzione dei tempi nel testo: applicazioni didattiche”, in *Aspetti della didattica e dell’apprendimento delle lingue straniere*, C. Taylor (a cura di), EUT Edizioni Università di Trieste, Trieste, pp.59-82. Trieste.
- Oroujlou, N., Vahedi, M., 2011, “Motivation, attitude, and language learning.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29, pp. 994-1000.
- Orrù, P., 2014, “Racist discourse on social networks: a discourse analysis of Facebook posts in Italy”, in *Rhesis: International Journal of Linguistics, Philology and Literature*, n- 5(1), pp. 113-133.
- Ortega, L., 2011, “Second Language Acquisition,” in *Handbook of applied linguistics*, J. Simpson (ed.), Routledge, New York, pp. 171-184.
- Ostinelli, M., (a cura di), 2006, *La didattica dell’italiano. Problemi e prospettive*, Edizione del Dipartimento formazione e apprendimento Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Locarno.
- Ozbot, M., 2009, *Nekaj kontrastivnih beležk o italijanščini in slovenščini in nekaj opažanj o jezikovni produkciji pri govornih slovenščine v Italiji*, Slavistično društvo Slovenije, Ljubljana.
- Palermo, M., 2013, *Linguistica testuale dell’italiano*, Il Mulino, Bologna.
- Pallotti, G., 1998, *La seconda lingua*, Bompiani, Milano.
- Patota, G., 2003, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Le Monnier, Firenze.
- Pauto, D., 2017, “Perfekt e Präteritum del tedesco a confronto con i tempi italiani del passato. Alcuni esempi dal linguaggio economico”, in *Lingue europee a confronto*

- 2 - *Il verbo tra morfosintassi, semanticae stilistica* - Collana Studi e Ricerche 65, Sapienza Università Editrice, Roma, pp. 23-40.
- Pavicic Takac, V., 2008, *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition*, Multilingual Matters, Clevedon, Buffalo, Toronto.
- Pallaver, G., 2007, "Südtirols Konkordanzdemokratie," in *Die Region Trentino - Südtirol im 20. Jahrhundert. 1: Politik und Institutionen. Grenzen/Confini* G. Pallaver, G. Ferrandi, (Hrsg), Museo Storico in Trento, Trento, pp. 527-253.
- Pellerey, M., 2016, "Orientamento professionale e prospettiva esistenziale", *Rassegna CNOS* 32, 2, pp. 53-64.
- Pellerey, M., 2018, "La prospettiva temporale e il suo ruolo nelle motivazioni e nell'apprendimento" in *Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di apprendimento permanente* CNOSFAP. Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.
- Perini, N., 1982, "Tradurre: una quinta abilità da sviluppare in glottodidattica", in *Processi traduttivi: teorie ed applicazioni*, AAVV, La Scuola, Brescia, pp. 273-243.
- Piaget, J., 1979, *Lo sviluppo della nozione di tempo nel bambino*, La Nuova Italia, Firenze.
- Pienemann, M., 1998, *Language processing and second Language development: Processability Theory*, John Benjamins, Amsterdam.
- Pienemann, M., 2006, "Processability Theory." In *Theories in Second Language Acquisition*, B. Van Patten, J. Williams (Hg), Erlbaum, Mahwah, NJ, pp.159-179.
- Pienemann, M., 2008, "A Brief Introduction to Processability Theory", in *Processability Approach Second Language Development and Second Language Learning*, Jörg-U. Keßler (eds), Cambridge Scholars Publishing, Cambridge pp. 9-30.
- Pym, A., 1992, *Translation and Text Transfer; An Essay on the Principles of Intercultural Communication*, Peter Lang, Frankfurt.
- Pyn, A., *at alii*, 2013 *Studies on translation and multilingualism – Translation and language learning: The role of translation in the teaching of languages in the European Union* – Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Pollo, M., 2004, *I labirinti del tempo: una ricerca sul rapporto degli adolescenti e dei giovani con il tempo*, Franco Angeli, Milano.
- Porcelli, G., 2013, *Principi di Glottodidattica*, Editrice La Scuola, Brescia, p. 60.
- Prandi, M., 2006, *Le regole e le scelte. Introduzione alla grammatica italiana*, UTET, Torino.
- Pratesi, D., 2000, *Didattica della testualità: teoria e metodologia della competenza testuale*, Armando Editore, Roma.
- Pugliese, R., 2001, "Italiano lingua seconda / lingua straniera: contesti di apprendimento e specificità" in *Lend – lingua e nuova didattica* n.3. 6, pp. 6-11.
- Reichenbach, H., 1947, *Elements of Symbolic Logic*, Macmillan, New York.
- Reiß, K., Vermeer, H., 1984, *Grundlegung einer allgemeinen Translationstheorie*, Max Niemeyer, Tübingen.
- Renzi, L., Cortelazzo, M., 1977, *La Lingua italiana oggi, un problema scolastico e sociale*, il Mulino, Bologna.

- Renzi, L., Salvi, G., Cardinaletti, A., (a cura di), 1988-95, *Grande grammatica italiana di consultazione*, tre Voll., Il Mulino, Bologna.
- Riboni, R., 2017, *La concordanza dei tempi. La grammatica senza segreti*, Feltrinelli, Milano.
- Robinson, P., 2013, "Syllabus Design", in *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, C.A. Chapelle (a cura di), Wiley-Blackwell, Chicester (UK), pp. 5495-5498.
- Roggia, C., E., 2010, "Una varietà dell'italiano tra scritto e parlato: la scrittura degli apprendenti", in *Il parlato nella scrittura italiana odierna*, A. Ferrari, A. M. De Cesare, Peter Lang, Bern, pp.197-224.
- Rosi, F., 2006, "L'interazione fra aspetto e aktionsart nelle interlingue di apprendenti avanzati di italianoL2", in *Studi italiani di Linguistica Teorica e Applicata XXV* (I), Pacini Editore, Pisa, pp. 49-72.
- Rossi, F., Ruggiano, F., 2013, *Scrivere in italiano. Dalla pratica alla teoria*, Carocci, Roma.
- Rusconi, G., E., 1994, "Etnia, nazione, cittadinanza" in *Pensare in due lingue*, D. Coletta, E. Nicco, R. Tadiello, (a cura di). Atti del convegno regionale, Charvensod 16-17 settembre 1993, IRRSAE Val d'Aosta, Aosta, pp. 140-147.
- Sabatini, F., 1985, "L'italiano dell'uso medio: una realtà tra le varietà linguistiche italiane", in *Gesprochenes Italienisch in Geschichte und Gegenwart*, G. Holtus, E. Radtke (eds), Narr, Tübingen, pp. 154-184.
- Sabatini, F., 2016, *Lezioni di italiano: grammatica, storia, buon senso*, Mondadori, Milano.
- Sala, L., 2009, "Percorsi di apprendimento per gli stranieri nella scuola italiana" in *Italiano LinguaDue V*, 1., pp.16-28.
- Salvadori, E., et alii 2016, "Narrare le nostre lingue", in *Parola di sé. Le autobiografie linguistiche tra teoria e didattica*, G. Anfosso, G. Polimeni, E. Salvadori (a cura di), Franco Angeli, Milano.
- Santipolo, M., (a cura di) 2006, *L'italiano. Contesti di insegnamento in Italia e all'estero*, UTET Università, Torino.
- Santipolo, M., 2014, "L'impiego dei materiali autentici per lo sviluppo della competenza sociolinguistica: riflessioni teoriche e spunti operativi", in *Cultura e comunicazione V*, n. 5, pp. 15-22.
- Santoni, E., 2009, "Il tempo e la lingua: raccontare in italiano", in *Tempo e memoria nella lingua e nella letteratura italiana Vol. I: Linguistica e didattica - Civiltà Italiana* Pubblicazioni dell'Associazione Internazionale Professori d'Italiano Nuova serie 5 – Atti del XVII Congresso A.I.P.I. Ascoli Piceno, 22-26 agosto 2006, pp. 130-142.
- Schlenker-Fischer, A., 2009, *Demokratische Gemeinschaft trotz ethnischer Differenz: Theorien, Institutionen und soziale Dynamiken*, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Schmitt, N., McCarthy, M., 1997, *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Schwarze, C., 1990, "I tempi verbali dell'italiano come sistema funzionale, concettuale e formale", in *La temporalità nell'acquisizione di lingue*. G. Bernini, A. Giacalone

- Ramat (cura di). Atti del convegno internazionale (Pavia. 28-30 ottobre 2008), Franco Angeli, Milano, pp. 311-329.
- Schwienbacher, E. D., Quartapelle, F., Patscheider, F., (a cura di), 2016, *Auf dem Weg zur sprachsensiblen Schule. Das Mehrsprachencurriculum Südtirol*, Volters Kluwer, Neuvied- Hürth.
- Selinker, L., 1972, "Interlanguage", in *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 10, 3, pp. 209-232.
- Selinker, L., 1984, "Interlingua." In *Interlingua: aspetti teorici e implicazioni didattiche*, E. Arcaini, B. PY (a cura di), Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma, pp. 25-47.
- Sennlaub G., 1994, *Spaß beim Schreiben oder Aufsatz-erziehung?* - 6. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Serianni, L., 2012, *Italiani scritti*, Il Mulino, Bologna.
- Serianni, L., 2010, *L'ora di Italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma- Bari.
- Simone R., 1990, *Fondamenti di linguistica*, Laterza, Roma- Bari.
- Sifran, Kalan, M., 2008, "Raziskovanje učnih strategije za usvajanje besedišča", in *Učenje in poučevanje tujih jezikov na Slovenskem*, J. Skela (a cura di)., Tangram, Ljubljana, pp. 51-73.
- Sobrero, A., 2009, "L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici", in *Italiano LinguaDue* n.1, pp. 211-225.
- Solarino, R., 1991, "Il gerundio si espande perché è un'icona" in *Italiano e Oltre*, 5/19 , pp. 219-223.
- Solarino, R. 2010, "Gli errori di italiano L1 e L2: interferenze e apprendimento", in *ItalianoLinguaDue*, n.2, pp. 15-22.
- Solarino, R., 2000, "Come scrivono i bambini", *Italiano e Oltre* n.5, pp. 268-273.
- Solarino, R., 1992, "Tempi difficili. Le ragioni testuali, sociolinguistiche e interlinguistiche della divaricazione tra norma e uso dei tempi verbali", *Italiano e Oltre* n. 7, pp. 162-164.
- Spinelli, B., Parizzi, F., 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCERAI, A2, B1, B2.*, La Nuova Italia, Milano.
- Squartini, M., 2015, *Il verbo*, Carocci, Roma.
- Stammerjohann, H., 2013, *La lingua degli angeli. Italianismo, italianismi e giudizi sulla lingua italiana*, Accademia della Crusca, Firenze.
- Titone, R., 1972, *Bilinguismo precoce ed educazione bilingue*, Armando, Roma.
- Titone, R., 1984, "La traduzione e l'insegnamento delle lingue straniere: problemi psicolinguistici e glottodidattici", in *La traduzione nell'insegnamento delle lingue straniere*, AAVV, La Scuola, Brescia, pp 51-75.
- Titone, R., 1998, *Il tradurre. Dalla Psicolinguistica alla Glottodidattica*, Armando, Roma.
- Torop, P., 1995, *Total'nyj perevod*, Tartu Ülikooli Kirjastus, Tartu; trad. it.di B. Osimo 2000, *La traduzione totale*, Guaraldi Logos, Modena.
- Trifone, P., (a cura di) 2009, *Lingua e identità. Una storia sociale dell'italiano*, Carocci, Roma.
- Troncarelli, D., 2016, "La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2" in *Italiano a Stranieri* n. 20, pp. 8-9.

- Ujcich, V., 2010, *I tempi dei testi. Analisi dei tempi verbali in testi narrativi prodotti a scuola*, Cleup, Padova.
- Ushioda, E., 2001, "Language learning at university: Exploring the role of motivational thinking", in *Motivazione e acquisizione di una seconda lingua*, Z. Dörnyei, R. Schmidt (eds.), University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Center, Honolulu, HI, pp. 93-125.
- Ushioda, E., 2010, "Motivation and SLA. Bridging the gap", in *EUROSLA Yearbook*, Volume 10, Issue 1.5–20, John Benjamins Publishing, Amsterdam.
- Ushioda, E., 2016, "Language learning motivation through a small lens: a research agenda", *Language Teaching* 49 (4), pp. 564-577.
- Valentini, A., Costa Buzzone, R., Piantani, M., 2005, *Insegnare e imparare in italiano L2: le abilità di studio per la scuola e per l'università*. Atti del Convegno-Seminario Bergamo, 14-16 giugno 2004, Guerra Edizioni, Perugia.
- Valentini, A., 2016, *L'input per l'acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione*, Collana C.I.S. nuova serie 1, Franco Cesati Editore, Firenze.
- Van Dijk, T., A., Kintsch, W., 1978, "Toward a Model of Text Comprehension and Production", in *Psychological Review* 85, 5, pp. 363-394.
- Van Dijk, T., A., 1982, "Attitudes et compréhension de textes" in *Bulletin de Psychologie* 35, pp 557- 570.
- Van Dijk, T., A., Kintsch, W., 1983, *Strategies of Discourse Comprehension*, Academic Press, New York.
- Van Dijk, T., A., 1985, *Testo e contesto Studi di semantica e pragmatica del discorso*, Il Mulino, Bologna.
- Vannelli, L., 1992, *La deissi in italiano*, Unipress, Padova.
- Vannelli, L., 2010, *Grammatiche dell'Italiano e linguistica moderna*, Unipress, Padova.
- Vedder, I., 2016, "Il ruolo dell'adeguatezza funzionale nelle produzioni scritte in lingua seconda: proposta per una scala di valutazione" in *Pragmatica e interculturalità in italiano lingua seconda*, E. Santoro, I. Vedder, (a cura di), Franco Cesati Editore, Firenze, pp. 79-92.
- Vedovelli, M., 2002, *Guida all'italiano per stranieri. La prospettiva del Quadro comune europeo per le lingue*, Carocci, Roma.
- Vendler, Z., 1967, *Linguistics in Philosophy*, Cornell University Press, Ithaca, NY.
- Verkuyl, H., 1993, *A theory of aspectuality: The interaction between temporal and atemporal structure*, Cambridge University Press, Cambridge, Cambridge.
- Vietti, A., 2008, "Scelta di codice in contesti comunicativi incerti. Il caso delle richieste di indicazione stradali in Alto Adige/Südtirol", in *Vox Romanica* 67, pp. 34-56.
- Vygotskij, L., 1978, *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*, MA:Harvard University Press, Cambridge; trad. it. di Cole, M., et al /a cura di), 1980, *Il processo cognitivo*, Boringhieri, Torino.
- Von Humboldt, F., W., 2000, *Sulla diversità delle lingue*, Laterza, Roma.
- Von Stutterheim, C., Klein, W., 1987, "A Concept - Oriented Approach to Second Language Studies", in *First and Second Language Acquisition Processes*, C. W. Pfaff (Ed.), Newbury House, Cambridge. pp.191-205.

- Zimbardo, P., G., Boyd, J., 2009, *Il paradosso del tempo*, Mondadori, Milano.
- Watts, A., W., 1981, *La saggezza del dubbio. Messaggio per l'età dell'angoscia*, Ubaldini editore, Roma.
- Weinrich, H., 2004, *Tempus. Le funzioni dei tempi nel testo*, Il Mulino, Bologna: Il Mulino, 2004.
- Weinrich, U., 2008, *Lingue in contatto*, UTET, Torino.
- Wittgenstein, L., 1922, *Tractatus logico-philosophicus*, Routledge & Kegan Paul, London.
- Woelk, J., Palermo, F., Marko, J., (eds.) 2008, *Tolerance through Law*, Martinus Nijhoff Publishers, Leiden-Boston.